


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СИНТАКСИС
(СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Синтаксис (словосочетание и простое предложение)» являются приобретение обучающимися научных знаний о синтаксическом строе как высшем, коммуникативном языковом уровне, формирование системных знаний об основных категориях и понятиях русского синтаксиса, о принципах классификации словосочетаний и предложений, а также приобретение навыков и умений многоаспектного анализа синтаксических единиц.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Синтаксис (словосочетание и простое предложение)» (Б1.В.13) относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» и является обязательной.

Для освоения дисциплины (модуля) «Синтаксис (словосочетание и простое предложение)» обучающиеся используют знания, навыки, умения, сформированные при изучении дисциплин «Введение в языкознание», «Фонетика», «Словообразование», «Лексикология», «Морфология имени», «Морфология глагола».

Освоение дисциплины (модуля) «Синтаксис (словосочетание и простое предложение)» необходимо для успешного последующего изучения дисциплин «Синтаксис (сложное предложение)», «Обобщающий курс русского языка», «Стилистика», «Филологический анализ текста».

Изучение дисциплины (модуля) «Синтаксис (словосочетание и простое предложение)» является необходимой основой для прохождения производственной педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить
Трудовую функцию А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовую функцию А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной

деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

общекультурной компетенцией:

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

общепрофессиональной компетенцией:

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

профессиональными компетенциями:

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ОК-4 Знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	Не знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы	Не знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы	Не знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы	Не знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы

межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическим и подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации	межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическим и подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.	межкультурного взаимодействия; методологическим и подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.	межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическим и подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.	взаимодействия; методологическим и подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.
<p><u>ОПК-5</u> Знать: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры Уметь: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах. Владеть: нормами поведения и речевой культуры</p>	<p>Не знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Не умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах. Не владеет нормами поведения и</p>	<p>Слабо знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Слабо умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах. Слабо владеет нормами поведения и</p>	<p>Хорошо знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Умеет на базовом уровне общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах. Владеет на базовом уровне нормами</p>	<p>Отлично знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Свободно умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах. Свободно владеет: нормами поведения и</p>

в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.	речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.	речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.	поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.	речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.
<p><u>ПК-2</u></p> <p>Знать: типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования</p>	<p>Не знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p>Не умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования</p>	<p>Слабо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p>Слабо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Частично владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования</p>	<p>Хорошо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p>Хорошо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Владеет на базовом уровне способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования</p>	<p>Отлично знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p>Отлично умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования</p>

образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач	образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач	образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач	задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач	деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач
<p><u>ПК-12</u> Знать: принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;</p> <p>Владеть: методологическим и подходами и принципами, позволяющими</p>	<p>Не знает принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;</p> <p>Не владеет методологическим и подходами и принципами, позволяющими</p>	<p>Слабо знает принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Слабо умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;</p> <p>Слабо владеет методологическими подходами и принципами,</p>	<p>Хорошо знает принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет на базовом уровне ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;</p> <p>Владеет на базовом уровне методологическими подходами и принципами,</p>	<p>Отлично знает принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Свободно умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;</p> <p>Свободно владеет методологическим и подходами и принципами, позволяющими</p>

анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
--	--	---	---	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; нормы русского литературного языка, основы профессиональной этики и речевой культуры; содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; методические и технологические приемы проведения диагностики; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; корпус теоретических положений данного раздела языка, современные теории и методы изучения синтаксиса, актуальные проблемы, касающиеся спорных вопросов синтаксиса; основы традиционных и современных классификаций словосочетания и простого предложения;

уметь: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; выстраивать стратегии устного и письменного общения; вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; квалифицировать различные синтаксические единицы и явления, определять системные связи синтаксических единиц и их функции, комментировать особенности употребления синтаксических единиц разных типов; определять типы односоставных предложений в русском языке, виды синтаксических отношений, давать их характеристику;

владеть: способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; методологическими подходами и принципами, позволяющими

анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления; основами теоретического и практического характера синтаксиса простого предложения; приемами синтаксического анализа словосочетаний и простого предложения; методикой построения структурных схем.

3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной, общепрофессиональной и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции					
	ОК-4	ОПК-5	ПК- 2	ПК-11	ПК-12	Общее количество компетенций
<i>Раздел 1. Введение в синтаксис. Современные методы и технологии обучения и диагностики</i>						
Тема 1. Введение в синтаксис. Предмет синтаксиса		+	+		+	3
<i>Раздел 2. Словосочетание как единица синтаксиса</i>						
Тема 2. Словосочетание как единица синтаксиса			+		+	2
<i>Раздел 3. Предложение как единица синтаксиса</i>						
Тема 3. Предложение как единица синтаксиса. Коммуникация в устной и письменной формах	+	+			+	3
Тема 4. Принципы классификации предложений в современном русском языке			+	+	+	3
Тема 5. Двусоставные предложения в русском языке			+		+	2
Тема 6. Односоставные предложения в русском языке		+	+	+		3
Тема 7. Распространение предикативной основы предложения. Второстепенные члены предложения	+			+		2
<i>Раздел 4. Осложненные предложения в русском языке</i>						

Тема 8. Осложненное предложение в современном русском языке		+	+		+	3
Тема 9. Категория однородности. Вводные и вставные конструкции		+		+		2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 ак. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Виды занятий	Количество ак. часов			
	по очной форме обучения (7 семестр)	по заочной форме обучения, (5 курс)		
		всего	в том числе	
			Сессия 1	Сессия 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	52	16	6	10
Аудиторные занятия, в т.ч.	52	16	6	10
лекции	20	4	2	2
практические занятия	24	8	2	6
лабораторные работы	8	4	2	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	56	119	66	53
Контрольная работа	–	10	–	10
Составление библиографии по теме	8	14	10	4
Написание эссе или лингвистического сочинения-рассуждения	6	8	6	2
Составление таблиц соотношения языковых единиц.	6	12	10	2
Конспектирование учебной и научной литературы	8	20	15	5
Подготовка презентаций.	8	17	17	-
Подготовка к практическому занятию и модульному тестированию. (Экспресс-опрос на практическом занятии, тестирование).	10	28	8	20
Реферат	10	10	–	10
Контроль	36	9	–	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен	–	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах	Формируемые компетенции
---	---	-------------------	-------------------------

		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	<i>Раздел 1. Введение в синтаксис. Современные методы и технологии обучения и диагностики</i> 1. 1. Введение в синтаксис. Предмет синтаксиса.	2		ОПК-5; ПК-2; ПК-12
2.	<i>Раздел 2. Словосочетание как единица синтаксиса.</i> 2.1. Словосочетание как единица синтаксиса.	2	2	ПК-2; ПК-12
3.	<i>Раздел 3. Предложение как единица синтаксиса.</i> 3.1. Предложение как единица синтаксиса. Коммуникация в устной и письменной формах 3.2. Принципы классификации предложений в современном русском языке. 3.3. Двусоставные предложения в русском языке. Способы выражения подлежащего. 3.4. Двусоставные предложения в русском языке. Типы сказуемых. 3.5. Односоставные предложения в русском языке. 3.6. Распространение предикативной основы предложения. Второстепенные члены предложения.	2 2 2 2 2	2	ОК-4; ОПК-5; ПК-12 ПК-2 ПК-11 ПК-12 ПК-2; ПК-12 ПК-2; ПК-11 ОК-4; ПК-11
4.	<i>Раздел 4. Осложненные предложения в русском языке.</i> 4.1. Осложненное предложение в современном русском языке. 4.2. Категория однородности. Вводные и вставные конструкции.	2 2		ОПК-5; ПК-2; ПК-12; ОПК-5; ПК-11

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Введение в синтаксис. Единицы синтаксиса	2		ОПК-5; ПК-2; ПК-2

2	Словосочетание как единица синтаксиса.	2	2	ПК-2; ПК-12
3	Структура и семантика словосочетаний	2	2	ПК-2; ПК-12
4	Предложение как единица синтаксиса. Коммуникация в устной и письменной формах	2		ОК-4; ОПК-5; ПК-12
5	Принципы классификации предложений в современном русском языке	2	2	ПК-2; ПК-11; ПК-12
6	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения	4		ПК-2; ПК-12
7	Односоставные предложения в современном русском языке	4		ОПК-5; ПК-2; ПК-11
8	Второстепенные члены предложения	2		ОК-4; ПК-11;
9	Осложненное предложение в современном русском языке	4	2	ОПК-5; ПК-2; ПК-12

4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Используемое программное обеспечение	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
2.	Словосочетание как единица синтаксиса	1	2	gramota.ru – портал «Грамота» metodiki.ru/met_rus/index.htm – библиотека учебно-методической литературы	ПК-2; ПК-12
3.	Двусоставные предложения в русском языке	2		uceba.com – библиотека учебной литературы metodiki.ru/met_rus/index.htm – библиотека учебно-методической литературы	ПК-2; ПК-12
	Односоставные предложения в русском языке	2		uceba.com – библиотека учебной литературы metodiki.ru/met_rus/index.htm – библиотека учебно-методической литературы	ОПК-5; ПК-2; ПК-11
	Распространение предикативной основы предложения.	1		uceba.com – библиотека учебной литературы	ОК-4; ПК-11

	Второстепенные члены предложения			metodiki.ru/met_rus/index.htm – библиотека учебно-методической литературы	
4.	Осложненные предложения в русском языке	2	2	ucheba.com – библиотека учебной литературы metodiki.ru/met_rus/index.htm – библиотека учебно-методической литературы	ОПК-5; ПК-2; ПК-12

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Введение в синтаксис. Современные методы и технологии обучения и диагностики	Составление библиографии по теме	4	10
	Написание эссе или лингвистического сочинения-рассуждения	3	6
	Реферат	2	2
Раздел 2. Словосочетание как единица синтаксиса.	Составление таблиц соотношения языковых единиц.	6	12
	Конспектирование учебной и научной литературы.	4	15
	Подготовка к практическому занятию и модульному тестированию. (Экспресс-опрос на практическом занятии, тестирование).	5	8
	Контрольная работа	-	5
	Реферат	2	2
Раздел 3. Предложение как единица синтаксиса.	Подготовка презентаций	8	17
	Подготовка к практическому занятию и модульному тестированию. (Экспресс-опрос на практическом занятии, тестирование)	5	20
	Конспектирование учебной и научной литературы	4	5
	Контрольная работа	-	5
	Реферат	2	2
Раздел 4. Осложненные предложения в русском языке.	Написание эссе или лингвистического сочинения-рассуждения	3	2
	Составление библиографии по теме	4	4
	Реферат	4	4
		56	119

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения

Целью контрольной работы является выявление умений и навыков обучающихся. В связи с этим предлагаются задания, связанные с определением основных функций предложения в русском языке, выявлением структурно-семантических типов словосочетаний и простого предложения. Предлагаются задания на определение семантических отношений в словосочетании. При выполнении контрольной работы обучающийся должен: проанализировать словосочетания и простые предложения по предложенной схеме, сделать синтаксический разбор предложений, определить типы словосочетаний и предложений, построить схемы предложений.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СИНТАКСИС.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ДИАГНОСТИКИ

Тема 1. Введение в синтаксис. Предмет синтаксиса

Введение в синтаксис. Предмет и задачи науки о синтаксической системе языка. Синтаксические связи и отношения, средства их выражения в русском языке. Связь синтаксиса с другими уровнями языка. Основные этапы изучения синтаксиса. Место синтаксиса в языковой системе и в системе наук о языке. Основные направления традиционного и современного синтаксиса. Традиционное и школьное представление синтаксических единиц. Научное осмысление проблемы синтаксических единиц. Система синтаксических единиц, их грамматическая форма и грамматическое значение. Вопрос о синтаксисах и словоформах как единицах синтаксиса. Проблема текста.

РАЗДЕЛ 2. СЛОВСОЧЕТАНИЕ КАК ЕДИНИЦА СИНТАКСИСА

Тема 2. Словосочетание как единица синтаксиса

Понятие о словосочетании. История учения о словосочетании в русской синтаксической науке. Словосочетание. Основные функции словосочетания. Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение. Проблема «широкого» и «узкого» понимания словосочетания. Структурные типы словосочетаний. Семантические отношения в словосочетании. Типы словосочетаний по характеру главного слова. Виды синтаксической связи слов в словосочетании. Сильное и слабое управление. Связь теории словосочетания с учением о второстепенных членах предложения.

РАЗДЕЛ 3. ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦА СИНТАКСИСА

Тема 3. Предложение как единица синтаксиса.

Коммуникация в устной и письменной формах

Предложение как единица синтаксиса. Основные этапы изучения предложения в русском синтаксисе. Предложение и его признаки. Понятие предикативности как основного грамматического значения предложения. Понятие о минимальной и расширенной схемах предложения. Парадигма предложения и регулярные реализации структурных схем (моделей). Современный научный синтаксис о многоаспектности предложения. Школьное понятие простого предложения и его членов.

Тема 4. Принципы классификации предложений в современном русском языке

Принципы классификации предложений в современном русском языке. Многоаспектное изучение предложения (формальный, семантический, логический,

коммуникативный аспект). Семантическая структура предложения. Актуальное членение и средства его выражения в русском языке. Предложение и высказывание. Классификации предложений в русском синтаксисе. Структурно-семантические типы предложений. Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, членимые и нечленимые, осложненные и неосложненные. Классификация предложений по эмоциональной окраске. Утвердительные и отрицательные предложения. Средства выражения отрицания в русском языке. Школьная и научная типология предложений.

Тема 5. Двусоставные предложения в русском языке

Двусоставные предложения в русском языке. Способы выражения подлежащего. Функционирование предикативной единицы. Предикативная единица и простое предложение. Двусоставное предложение. Учение о членах предложения. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее, семантика и типы, способы выражения. Отличие инфинитивного подлежащего от номинативного.

Двусоставные предложения в русском языке. Типы сказуемых. Семантика сказуемого. Структурные типы сказуемого и способы его выражения. Простое сказуемое. Структура и семантика составного именного и составного глагольного сказуемого. Осложненные формы сказуемого. Синтаксическая связь сказуемого с подлежащим.

Тема 6. Односоставные предложения в русском языке

Односоставные предложения в русском языке. Проблема статуса односоставных предложений в системе типов простого предложения. Односоставные предложения в синтаксисе А.А. Шахматова. Изучение односоставных предложений в современном синтаксисе.

Система структурно-семантических типов односоставного предложения. Глагольные односоставные предложения со значением лица. Безличные предложения, их структура и семантика. Инфинитивные предложения, их отличие от безличных. Именные односоставные предложения и их разновидности. Система односоставных предложений в школьном учебнике.

Тема 7. Распространение предикативной основы предложения. Второстепенные члены предложения

Распространение предикативной основы предложения. Второстепенные члены предложения. Распространение предикативной основы простого предложения. Понятие второстепенных членов предложения в русском языке. Вопрос о принципах классификации второстепенных членов предложения в истории русского синтаксиса. Присловные распространители (определение, приложение, дополнение, обстоятельства) и способы их выражения. Вопрос о детерминантах как присловных распространителях. Многозначность второстепенных членов. Детерминанты и ситуанты. Дуплективы. Изучение второстепенных членов предложения в школе.

РАЗДЕЛ 4. ОСЛОЖНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Тема 8. Осложненное предложение в современном русском языке

Осложненное предложение в современном русском языке. Явление обособления и полупредикативные обороты. Проблема структурно-семантического осложнения предложения. Понятие об осложнении и осложненном предложении. Виды структурно-семантического осложнения предложения. Обособление. История вопроса. Понятие «полупредикативные отношения». Предложения с обособленными членами предложения в русском языке. Предложения с обособленными определениями и приложениями. Предложения с обособленными обстоятельствами. Обособление дополнений. «Выделительный» оборот. Сравнительные обороты.

Тема 9. Категория однородности. Вводные и вставные конструкции

Категория однородности. Вводные и вставные конструкции. Категория однородности и средства ее выражения. Условия однородности. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Структура сочинительного ряда. Однородные и неоднородные

определения. Изучение однородности в школе. «Категория вводности» в русском языке. Вводные слова, словосочетания, предложения, их значение и отношение к структуре предложения. Вставные конструкции их функции и структурная связь с предложением. Обращение, его отличие от сходных синтаксических явлений. «Именительный представления».

5. Образовательные технологии

Дисциплина (модуль) «Синтаксис (словосочетание и простое предложение)» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных видов проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся, а также выработке собственного стиля мышления, направленного на умение видеть, ставить и решать проблемные задачи, развивать творческую активность.

Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного курса и результатов самостоятельной работы обучающихся с научной и учебно-методической литературой. Лекционные и практические занятия проводятся с учетом интерактивных видов и методов обучения и имеют форму дискуссий, диспута, мозгового штурма, дерева решений, шапки вопросов, что позволяет обучающимся не только высказать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме, но и научиться отстаивать ее в процессе обсуждения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Синтаксис (словосочетание и простое предложение)»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1. Введение в синтаксис. Современные методы и технологии обучения и диагностики	ОПК-5; ПК-2; ПК-12	Тестовые задания	15
			Темы рефератов	10
			Вопросы для экзамена	6
			Компетентностно-ориентированные задания	3
2.	Раздел 2. Словосочетание как единица синтаксиса	ПК-2; ПК-12	Тестовые задания	20
			Контрольная работа	10
			Темы рефератов	10
			Вопросы для экзамена	6
			Компетентностно-ориентированные задания	3
3.	Раздел 3. Предложение как единица синтаксиса.	ОК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-11; ПК-12	Тестовые задания	30
			Темы рефератов	10
			Вопросы для экзамена	24
			Компетентностно-ориентированные	12

			задания	
4.	Раздел 4. Осложненные предложения в русском языке.	ОПК-5; ПК-2; ПК-11; ПК-12	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	35 10 18 9

6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикой, словообразованием, морфологией и фонетикой. Общие вопросы синтаксиса и проблемы его изучения в вузе и школе (компетенции ОПК-5; ПК-2; ПК-12).
2. Система синтаксических единиц. Вопрос о синтаксической форме слова как единице синтаксиса. Типология синтаксем. Проблема текста (компетенции ОПК-5; ПК-2; ПК-12).
3. Синтаксические связи и отношения и средства их выражения в современном русском литературном языке. Современные методы и технологии обучения и диагностики (компетенции ОПК-5; ПК-2; ПК-12).
4. Многоаспектность синтаксических единиц. Основные этапы изучения синтаксиса русского языка. Современные направления в изучении синтаксиса (компетенции ОПК-5; ПК-2; ПК-12).
5. Словосочетание как единица синтаксиса. История изучения словосочетания в русской лингвистике. Типы сочетаемости слов. Словосочетание и слов. Словосочетание и предложение (компетенции ПК-2; ПК-12).
6. Структура словосочетаний. Лексико-грамматические типы словосочетаний. Синонимия и омонимия словосочетаний (компетенции ПК-2; ПК-12).
7. Семантико-синтаксические отношения между компонентами словосочетания. Содержание этих понятий в школьной и научной грамматике (компетенции ПК-2; ПК-12).
8. Обязательная и факультативная сочетаемость компонентов в словосочетании. Сильная и слабая подчинительная связь компонентов. Вариативные и невариативные виды подчинительной связи (компетенции ПК-2; ПК-12).
9. Структурные типы словосочетаний. Различные виды комбинаций зависимых компонентов в сложных словосочетаниях (компетенции ПК-2; ПК-12).
10. Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний. Неполнота словосочетаний. Порядок слов в словосочетании. Словари сочетаемости слов (компетенции ПК-2; ПК-12).
11. Предложение как основная единица синтаксиса. Признаки предложения. Основные аспекты изучения предложения. Коммуникация в устной и письменной формах (компетенции ОК-4; ОПК-5; ПК-12).
12. Предикативность. Грамматическая организация предложения. Модальность, синтаксическое время, лицо. Основы профессиональной этики и речевой культуры (компетенции ОК-4; ОПК-5; ПК-12).
13. Предикативная основа предложения. Понятие о структурной схеме и парадигме предложения (компетенции ОК-4; ОПК-5; ПК-12).
14. Функциональные типы предложений. Их структурные и семантические признаки. Вопросительные предложения, не содержащие вопроса. Восклицательные предложения (компетенции ОК-4; ОПК-5; ПК-12).
15. Структурно-семантические типы предложений. Простое предложение. Предикативная основа простого предложения (компетенции ПК-2; ПК-11; ПК-12).

16. Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Виды членов предложения по структуре. Морфологизированные и неморфологизированные члены предложения (компетенции ОК-4; ПК-11).
17. Главные члены предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения (компетенции ПК-2; ПК-12).
18. Главные члены предложения. Сказуемое. Вещественное и грамматическое значение сказуемого, способы выражения (компетенции ПК-2; ПК-12).
19. Сказуемое. Классификация сказуемых в русском языке. Их семантика, способы выражения и употребления (компетенции ПК-2; ПК-12).
20. Подлежащее и сказуемое. Связь сказуемого и подлежащего. Типы и категории этой связи. Ошибки в оформлении этой связи главных членов (компетенции ПК-2; ПК-12).
21. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы его выражения. Употребление в языке и тексте (компетенции ПК-2; ПК-12).
22. Сказуемое. Семантика, виды. Проблема сложного и осложненного сказуемого (компетенции ПК-2; ПК-12).
23. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Употребление в языке и тексте (компетенции ПК-2; ПК-12).
24. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Употребление в языке и тексте (компетенции ПК-2; ПК-12).
25. Второстепенные члены предложения. Понятие о детерминантах, типы детерминантов. Дуплективы. Синкретизм членов предложения (компетенции ОК-4; ПК-11).
26. Второстепенные члены предложения. Проблема классификации второстепенных членов предложения (компетенции ОК-4; ПК-11).
27. Предложения распространенные и нераспространенные. Вопрос о второстепенных членах предложения. Приосновные и присловные второстепенные члены предложения (компетенции ОК-4; ПК-11).
28. Типы присловных второстепенных членов предложения. Дополнение, его виды и способы выражения (компетенции ОК-4; ПК-11).
29. Типы присловных второстепенных членов предложения. Обстоятельство, его виды, способы выражения (компетенции ОК-4; ПК-11).
30. Типы присловных второстепенных членов предложения. Определение, его виды, способы выражения. Приложение. Вопрос о типе связи приложения с определяемым (компетенции ОК-4; ПК-11).
31. Основные структурно-семантические типы простого предложения. Членимые и нечленимые предложения. Типы членимых предложений (компетенции ПК-2; ПК-11; ПК-12).
32. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Вопрос об обобщенно-личных, генетивных предложениях. Система односоставных предложений в школьной грамматике (компетенции ОПК-5; ПК-2; ПК-11).
33. Проблема главных членов односоставного предложения в синтаксической теории. Их классификация в вузовской и школьной грамматике (компетенции ОПК-5; ПК-2; ПК-11).
34. Неполные предложения, их типы. Вопрос об эллиптических предложениях. Стилистические особенности неполных и эллиптических предложений (компетенции ОК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-11).
35. Осложнение простого предложения: семантическое осложнение. Виды структурно-семантического осложнения (компетенции ОПК-5; ПК-2; ПК-12).
36. Предложения с обособленными членами. Вопрос о полипрозитивности таких предложений. Формальные средства выражения обособления (компетенции ОПК-5; ПК-2; ПК-12).

37. Смысловое осложнение члена предложения как причина обособления. Значение полупредикативности. Общие и частные условия обособления (компетенции ОПК-5; ПК-2; ПК-12).

38. Полупредикативные обособленные члены предложения. Значение полупредикативности и средства его выражения. Предложения с обособленными определениями условия их обособления (компетенции ОПК-5; ПК-2; ПК-12).

39. Полупредикативные обособленные члены предложения. Семантические и грамматические особенности обособления приложений (компетенции ОПК-5; ПК-2; ПК-12).

40. Полупредикативные обособленные члены предложения. Предложения с обособленными обстоятельствами. Условия их обособления (компетенции ОПК-5; ПК-2; ПК-12).

41. Предложения с обособленными членами. История изучения обособления в русской лингвистике (компетенции ОПК-5; ПК-2; ПК-12).

42. Причастный оборот. Семантика, функции, условия обособления. Типы словосочетательных связей (компетенции ОПК-5; ПК-2; ПК-12).

43. Адъективный оборот. Семантика, функции, условия обособления. Типы словосочетательных связей (компетенции ОПК-5; ПК-2; ПК-12).

44. Деепричастный оборот. Семантика, функции, условия обособления. Типы словосочетательных связей (компетенции ОПК-5; ПК-2; ПК-12).

45. Субстантивный оборот. Семантика, функции, условия обособления. Типы словосочетательных связей. Ошибки в построении предложений с обособленными членами (компетенции ОПК-5; ПК-2; ПК-12).

46. Обособление дополнений. «Выделительный оборот». Семантика, функции, условия обособления. Типы словосочетательных связей (компетенции ОПК-5; ПК-2; ПК-12).

47. Обособление сравнительных конструкций. Семантика и типы сравнений. Способы выражения сравнений. Различия в семантике сравнительных союзов. Общехудожественные и индивидуально-авторские сравнения и их стилистическая роль (компетенции ОПК-5; ПК-2; ПК-12).

48. Осложнение предложения присоединительными членами. Парцелированные конструкции. Ошибки в построении предложений с обособленными членами (компетенции ОПК-5; ПК-2; ПК-12).

49. Осложнение предложения однородными членами предложения. Понятие «однородности». Условия однородности (компетенции ОПК-5; ПК-11).

50. Однородные члены предложения. Структура сочинительного ряда. Однородные определения. Изучение однородности в школьной грамматике (компетенции ОПК-5; ПК-11).

51. Осложнение предложения вводными компонентами. Типы вводных компонентов по функции. Вводно-модальные слова как функционально-прагматическое средство (компетенции ОПК-5; ПК-2; ПК-12).

52. Осложнение предложения вводными конструкциями. Функции и форма вставок. Семантика вставки, коммуникативная роль вставки. Интонационное и пунктуационное оформление вставки (компетенции ОПК-5; ПК-2; ПК-12).

53. Семантическая структура предложения. Понятие пропозиции, типы пропозиций, способы выражения пропозиций (компетенции ОПК-5; ПК-2; ПК-12).

54. Актуальное членение предложений. Тема и рема в предложении. Средства выражения актуально членения предложений (компетенции ОПК-5; ПК-2; ПК-12).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
-----------------------------	---------------------	------------------------------------

<p>Продвинутый (75 –100 баллов) – «отлично»</p>	<p><i>знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - нормы русского литературного языка, основы профессиональной этики и речевой культуры; - содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; - основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; - содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; - корпус теоретических положений данного раздела языка, современные теории и методы изучения синтаксиса; <p><i>умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; - выстраивать стратегии устного и письменного общения; добиваться успеха в процессе коммуникации; - применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования; - ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; - квалифицировать различные синтаксические единицы и явления, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, <p><i>владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; - основами и принципами научного мышления; - терминологией из различных разделов 	<p>Тестовые задания (15 – 20 баллов). Контрольная работа (15– 20 баллов). Реферат (творческое задание) (7 – 10 баллов). Вопросы для экзамена (22 – 30 баллов). Компетентностно-ориентированные задания (16 –20 баллов).</p>
---	--	---

<p>Базовый (50 – 74 балла) – «хорошо»</p>	<p>курса</p> <p><i>знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - нормы русского литературного языка, основы профессиональной этики и речевой культуры, но допускает неточности; - содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; - основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; - содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; - корпус теоретических положений данного раздела языка, современные теории и методы изучения синтаксиса, но допускает неточности; <p><i>умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; - выстраивать стратегии устного и письменного общения; добиваться успеха в процессе коммуникации; - применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования; - ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; - квалифицировать различные синтаксические единицы и явления, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, <p><i>владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; 	<p>Тестовые задания (10 – 15 баллов). Контрольная работа (10 – 15 баллов). Реферат (творческое задание) (5 – 7 баллов). Вопросы для экзамена (16 – 22 баллов). Компетентностно-ориентированные задания (9 – 15 баллов).</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - основами и принципами научного мышления; - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности. 	
<p>Пороговый (35 – 49 баллов) – «удовлетворительно»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы русского литературного языка, основы профессиональной этики и речевой культуры, но допускает неточности; - корпус теоретических положений данного раздела языка, современные теории и методы изучения синтаксиса, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточно различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности; - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	<p>Тестовые задания (7 – 10 баллов). Контрольная работа (7 – 9 баллов) Реферат (творческое задание) (3 – 4 баллов). Вопросы для экзамена (10 – 15 баллов). Компетентностно-ориентированные задания (8 –11 баллов).</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы русского литературного языка, основы профессиональной этики и речевой культуры, - корпус теоретических положений данного раздела языка, современные теории и методы изучения синтаксиса, <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса; - применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности; - терминологией из различных разделов курса 	<p>Тестовые задания (0 – 7 баллов). Контрольная работа (0 – 6 баллов). Реферат (творческое задание) (0 – 2 баллов). Вопросы для экзамена (0 – 9 баллов). Компетентностно-ориентированные задания (0 –7 баллов).</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов),

необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.]; под ред. С. М. Колесниковой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03036-5 // <https://biblio-online.ru/search?query>.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Синтаксис (словосочетание и простое предложение)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Современный русский язык: учеб. для студ. вузов, обучающихся по специальности «Филология» / под ред. П.А. Леканта. — М.: Дрофа, 2002. — 560 с.

2. Практический курс современного русского литературного языка: сб. упражнений / под ред. П.А. Леканта. — М.: Высшая школа, 2002-2003. — 335 с.

3. Вараксин, Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: сб. упражнений / Л.А. Вараксин. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 208 с. // ISBN 978-5-9765-0831-6. // <https://biblio-online.ru/search?query>.

4. Современный русский язык в 3 т. Т. 3. Синтаксис: учеб. и практикум для академического бакалавриата / С.М. Колесникова [и др.]; под ред. С. М. Колесниковой. — М.: Юрайт, 2017. — 241 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60> — ISBN 978-5-534-03036-5

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eog-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Рыбальченко О.И. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Синтаксис (словосочетание и простое предложение)». – Мичуринск, 2018.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве

является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)
 - Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);
 - Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);
 - Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);
 - Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);
 - Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>
 - Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);
 - Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ | Фонд «Русский мир» | Sakai@СПбГУ](http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);
 - Официальный сайт «Словесник» (www.slovesnik.ru);
 - Официальный сайт Центра развития русского языка (www.ruscentr.ru);
 - Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);
 - Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика (http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows,	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015

	OfficeProfessional				№ 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>

5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) .
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Учебная аудитория для проведения занятий	1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340)	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD)

<p>семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)</p>	<p>4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>(договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AA KX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Синтаксис (словосочетание и простое предложение)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук



Рыбальченко О.И.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук



Манаенкова М.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 10 от «4» апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от «16» марта 2020 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.